**Краткая презентация основной программы ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| Название документа | Основная образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Солнышко» (далее ООП ДОУ). |
| Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности ДОУ. | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об ут­верждении федерального государственного образователь­ного стандарта дошкольного образования»;
* комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольно­го образования от 28.02.2014 №08-249;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления об­разовательной деятельности по основным общеобразова­тельным программам — об­разовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных тре­бований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, вос­питанников»;
* письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклю­зивном образовании детей»;
* постановление Главного го­сударственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологиче­ские требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организа­ций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
* примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»).
* годовой план ДОУ.
* календарное планирование.
* локальные акты ДОУ.
 |
| Инициатор разработки ООП ДОУ | Руководитель и методист ДОУ |
| Координатор ООП ДОУ | Районный отдел образования  |
| Основные разработчики ООП | Методист ДОУ. |
| ФИО руководителя, методиста | Попова Ирина Викторовна, Белобородова Гульнара Каримовна |
| Постановление об утверждении ООП | Решение Педагогического совета, Протокол № 1 от 30.08.2019 года, приказ по ДОУ № 42 от 02.09.2019 года. |
| Цель ООП | **Ведущие цели Программы:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе;
* формирование предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель реализуется в процессе разнообразной детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. |
| Задачи ООП ДОУ | * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
 |
| Период реализации ООП ДОУ | до 5 лет |
| Источники финансирования | Бюджетные средстваЦелевые средстваВнебюджетные средства |
| Возрастные категории детей | * Вторая группа раннего возраста – 2-3 года
* Младшая группа – 3-4 года
* Младшая-средняя группа – 3-5 лет
* Средняя-старшая – 4-6 лет
* Старшая-подготовительная группа – 5-7 лет
 |
| Система организации контроля исполнения ООП. | Постоянный контроль за выполнением ООП осуществляет руководитель ДОУ, методист и Педагогический совет. Результаты контроля представляются на каждом заседании совета педагогов. |
| Возрастные особенности детей |  Детей раннего и дошкольного возраста характеризуют ряд видов деятельности:* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследование окружающего мира и экспериментирование с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный труд (в помещение и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными видами движений).
 |
| Планируемый результат освоения программы | * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | **Ведущая цель**:* создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи ДОУ по работе с семьёй:*** изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
* повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с ДОУ режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье.
* постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в МКДОУ и семье.
 |
| Используемая Примерная Программа | Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Разработана на основе ФГОС ДО. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. |