**Аналитическая справка по результатам тематической проверки по теме «Формирование грамматически правильной диалогической и монологической форм речи у детей дошкольного возраста»*.***

В соответствии с годовым планом МКДОУ Детский сад № 1 «Солнышко» и на основании приказа заведующей И. В. Поповой № 11/2 от 15.02.2019 г. была проведена тематическая проверка по теме «Формирование грамматически правильной диалогической и монологической форм речи у детей дошкольного возраста». Тематическая проверка проходила с 18.02.2019 г. по 28.02.2019 г с привлечением всех возрастных групп – 5.

**Цель проверки:**

1. Оценить теоретические знания и практические умения педагогов в организации работы по развития речи детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать уровень планирования работы.

3. Оценить условия для речевого развития детей.

4. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.

5. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по речевому развитию детей**.**

**Объект исследования:** система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данной теме.

**Предмет исследования:** условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию связной речи детей.

**Основные формы и методы контроля:**

1. Анализ календарных планов воспитателей всех возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Анализ РППС в группах ДОУ;
3. Анализ деятельности детей при проведении ООД по образовательной области «Речевое развитие»;
4. Анализ изучения методов и приемов воспитательно-образовательной работы по данной теме;
5. Анализ совместной деятельности воспитателей с родителями (законными представителями) воспитанников.

Тематическая проверка, направленная на изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по развитию речи показала:

**1. Анализ календарного планирования.** Вся работа образовательной области «Речевое развитие» проводится по примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическим разработкам для каждой возрастной группы**.** Прослеживается организованная и систематическая деятельность воспитателей по развитию речи детей с учетом соблюдения требований программы, возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Работа по развитию речи осуществляется на занятиях разных видов и вне занятий – в утреннее время, на прогулках, в процессе индивидуальных занятий, в вечернее время: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, чистоговорки, скороговорки, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми самостоятельной речевой деятельности и словотворчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, организуются вечера загадок, чтение сказок. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят.

Особое место в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста занимает обучение рассказыванию. Воспитатели планируют   работу по обучению ребят составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою историю на конкретную заданную педагогом тему. В этих группах воспитателями осуществляется подготовка детей к пересказу, проводятся игры-драматизации, игры-импровизации, чтение стихотворений по ролям.

**Выводы:**

1. Работа по формированию связной речи с использованием диалога и монолога ведется в каждой возрастной группе.
2. Ежедневно используются артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики для эффективной работы речевого аппарата.
3. Планируются дидактические игры.

**Рекомендации:**

1. Развитие связной речи должно осуществляться в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи.
2. Ежедневно читать детям художественные произведения и проводить беседу по прочитанному, с использованием фраз из текста.
3. Воспитателям необходимо воспитывать у детей звуковую и интонационную выразительность речи, умение соизмерять громкость голоса, говорить в размеренном темпе, правильно и четко произносить слова, ставить в них ударение, совершенствовать речевое дыхание, особенно при чтении стихотворений.
4. Обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.
5. Учить детей понятно и содержательно отвечать на вопросы.
6. Во всех возрастных группах следует периодически проверять, насколько хорошо дети знают программные произведения.

**2. Анализ РППС в группах ДОУ**. Во всех возрастных группах создана **развивающая среда для речевого развития детей.** Она грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по **развитию связной речи.** Имеются наборы сюжетных картин по **развитию речи,** во всех группах в достаточном количестве дидактические, **развивающие,** настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками.

В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и *«читать»* книги.

В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и **развёртывания сюжета игр,** имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Все игры педагогические целесообразны и соответствуют возрасту **детей.** Воспитателями **проведена** большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра, имеются фланелегрф и ширмы для обыгрывания и показа сказок. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены, исключена возможность **детского травматизма.**

**Выводы:**

1. В группах созданы условия для речевой деятельности детей.
2. Организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы.
3. Накоплен иллюстративный наглядный материал.
4. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Рекомендации:**

1. Периодически оформлять тематические выставки в книжных уголках.
2. Подобрать материалы о писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах.
3. Постоянно пополнять наглядными материалами: сюжетные картины, предметные картины, серии картин.
4. Пополнить мнемотаблицы и модули для пересказа и составления рассказов.

**3. Анализ деятельности детей при проведении ООД по образовательной области «Речевое развитие»**. Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития монологической и диалогической форм связной речи.

Все проведенные занятия построены методически правильно: соблюдена структура занятия (организационный момент, основная часть, рефлексия), продолжительность соответствовала каждой возрастной группе, в процессе занятия воспитатели проводили динамическую паузу. Программное содержание соответствовало возрасту, знаниям детей, теме занятия. На занятии были использованы элементы здоровьесберегающих технологий: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, подвижные игры.

В процессе работы дети проявляли устойчивый интерес к событиям, происходящим вокруг и от совместной деятельности, были активными, выполняли правила поведения на занятии, выражали речевые и неречевые средства: радость, восторг, грусть.

Дети младшихгрупп умеют слушать и понимать речь воспитателя, выполняют словесные поручения, однако еще не умеют отвечать развернуто и полно на вопросы, так же испытывают трудности при выполнении просьбы рассказать об изображении или игрушке.

Дети средней группыдостаточно уверенно могут вести диалог с воспитателями, последовательно излагают свои мысли. Однако сложности вызывают задания, связанные с умением составлять рассказы по содержанию картины или о предмете.

Дети старшего дошкольного возраста показали хорошие результаты в умении развить единую сюжетную линию в серии картин и проявили самостоятельность при выполнении заданий. Диалогическая речь детей и умение высказывать и отстаивать свою точку зрения находиться на высоком уровне. Но некоторые детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа с использованием мнемотаблицы и пересказ сказки.

**Рекомендации:**

1. Привлекать к общению пассивных детей.
2. Использовать более эффективные приёмы мотивации, заинтересованности малоактивных детей.
3. Правильно подбирать и продумывать вопросы при проведении итога образовательной деятельности.

**4. Анализ изучения методов и приемов воспитательно-образовательной работы по данной теме.** Невозможно сформировать личность ребёнка без овладения им хорошей, грамотной речью. Без специально организованного обучения развитие речи будет стихийным, бедным. Целенаправленное обучение предусматривает занятия, игры, индивидуальное общение. Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, чёткой, эмоциональной, богатой эпитетами и сравнениями будет речь воспитателя, настолько эффективной и результативной будет работа по речевому развитию ребёнока.

**Используемые методы:**

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* игровой.

**Используемые приёмы:**

* + НОД.
	+ Театрализация.
	+ Художественное слово.
	+ Музыкальное сопровождение.
	+ Здоровьесберегающие технологии.
	+ Использование персонажа.
	+ Рассматривание.
	+ Вопросы.
	+ Решение проблемной ситуации.
	+ Рисование.

**Выводы:**

1. Педагоги знают содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции речевого развития в различные образовательные области.
2. Умеют выбирать эффективные методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы.
3. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей.
4. Умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям стоит обратить внимание на продумывание хода занятия.
2. Использовать на занятии разнообразные **речевые методы и приемы**.
3. Формулировать точно вопросы и добиваться от **детей** правильных ответов на поставленный вопрос.
4. Привлекать малоактивных детей.

**5**. **Анализ совместной деятельности воспитателей с родителями (законными представителями) воспитанников**. Не менее важным условием для речевого развития детей является уровень педагогической компетентности родителей в данном вопросе, а также эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по данному направлению. Опыт работы дошкольного учреждения показал, что необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьями воспитанников, направленное на сохранение связи семьи и детского сада. Во всех группах эстетично оформлены родительские уголки с наглядной информацией, материал педагогически целесообразен, содержит актуальную информацию.

Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, Воспитателями групп совместно с родителями **проведена**большая работа по оформлению развивающей среды по речевому развитию: атрибуты, пособия, дидактические игры и другое. Однако большинство родителей не знакомы с требованиями и задачами Программы по развитию речи детей и взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Проведены родительские собрания по теме. Необходимо помнить, что лишь совместными усилиями детского сада и семьи можно добиться желаемого результата.

**Рекомендации:**

 1. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей (вечера вопросов и ответов, педагогические гостиные, литературные вечера, вечера поэзии, праздники родного языка, конкурс по совместному словотворчеству и т.д.).

 2. Активизировать формы работы по приобщению к семейному чтению: ознакомление с биографией писателей, изготовление книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок, создание семейных библиотек.

В рамках тематической проверке был проведен смотр-конкурс чтецов по теме «Мороз и солнце – день чудесный...» и смотр-конкурс на лучший уголок по речевому развитию.

Для воспитателей была предложена анкета по выявлению готовности воспитателей организации работы по развитию речи дошкольников. В анкетировании приняли участие 7 воспитателей.

*Анализ результатов анкетирования показал следующее:*

1. Какова основная цель речевого развития у детей дошкольного возраста?

Полно раскрыли – 4 (57,2%): кратко – 3 (42,8%).

1. Какую программу и методические пособия вы используете в своей работе?

Все воспитатели дали правильный ответ.

1. Как вы используете конспекты для занятий?

Все три варианта – 1 (14,2%); два варианта – 4 (57,2%); один вариант – 2 (28,6%).

1. Какие компоненты устной речи вы знаете?

 Ответили – 5 (71,4%); не ответили – 2 (28,6%).

1. Какие формы работы вы предпочитаете?

Все три варианта – 2 (28,6%); два варианта – 3 (42,8%); один вариант – 2 (28,6%).

1. Какие методы и приемы вы используете в работе?

Полно раскрыли – 5 (71,4%); кратко – 2 (28,6%).

1. Знакомы ли родители с проблемами развития речи своих детей?

Да – 6 (85,8%); не вдавалась в подробности – 1 (14,2%).

1. Каким образом вы организуете взаимодействие с семьями детей в данном направлении?

Полно раскрыли – 4 (57,2%); кратко – 2 (28,6%); не ответили – 1 (14,2%).

1. Как часто вы планируете работу по развитию речи?

Ежедневно – 5 (71,4%); раз в неделю – 2 (28,6%).

1. С какими трудностями вы сталкиваетесь в работе по данному направлению?

Наглядные пособия, иллюстраций, литературы, демонстрационного материала, написание конспектов.

1. В чем должна заключаться помощь со стороны администрации и специалистов?

Выводить наглядность на принторе, приобрести ноутбук, побольше наглядного материала.

**Выводы:** анализ анкетирования показал, что не все педагоги внимательно и полно изучили основные цели и задачи речевого развития; не раскрыли компоненты устной речи; не все используют разнообразные формы организации работы; не полно раскрыли применяемые методы и приемы. Все родители групп знакомы с проблемами в развитии речи своих детей; воспитатели ежедневно планируют работу по развитию речи в разнообразных видах детской деятельности. Отметили основные трудности в работе по данному направлению и высказали основные моменты помощи со стороны администрации.

**Рекомендации:**

1. Продолжать изучать научно-методическую работу по речевому развитию детей дошкольного возраста.
2. Повторить компоненты устной речи.
3. Разнообразить формы организации работы по данному направлению и применять разнообразные методы и приемы.
4. Продолжать ежедневную работу по речи в течение всего дня пребывания ребенком детского сада.
5. Администрации прислушаться к трудностям и по мере возможности приобрести необходимые материалы по речевому развитию детей.

 **Основные выводы по тематической проверке:**

1. Тематическая проверка показала, что проблема по речевому развитию у детей актуальна. Она решается в ДОУ через ООД, режимные моменты, разные виды игр, совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей.
2. Работа педагогического коллектива потеме в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.
3. В группах создаются условия: пополняется и оснащается РППС, организуются дидактические игры, продуктивная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, решение проблемных ситуаций.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям избегать собственного монолога на занятиях, активно развивать диалогическую речь детей, предоставляя им возможность вступать в непринужденный разговор с взрослыми (срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).
2. Не ограничивать активность детей на занятии, давая возможность ребенку обдумать свой ответ, довести его до логического завершения, предусматривая вариативность. Избегать трафаретных ответов (срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).
3. Систематически проводить работу по обогащению монологической речи дошкольников, составлению описательных рассказов по образцу воспитателя, рассказов на запланированную тему, пересказов произведений, используя инновационные технологии (срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).
4. Продолжать пополнять РППС по данной теме во всех возрастных группах (срок: периодически постоянно, ответственные: воспитатели групп).
5. Планировать и проводить мероприятия, посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг, по ознакомлению с биографией писателей; создание Книжкиной больницы, книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок (срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).
6. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям (срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).
7. На занятиях разнообразить формы организации, методы и приемы, применять ИКТ (срок: периодически постоянно, ответственные: воспитатели групп).
8. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей. Систематически и конкретно отражать их в календарном планировании (срок: периодически постоянно, ответственные: воспитатели групп).
9. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по данной теме через самообразование. (Срок: периодически постоянно).

 Методист: Белобородова Г. К.