**Консультация для родителей**

**«Коллективный труд как условие развития отношений сотрудничества между старшими дошкольниками»**

Изучением проблемы сотрудничества в коллективном труде занимались многие исследователи и педагоги, среди которых следует отметить заслуги Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, Р. С. Буре, В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой, З. Н. Борисовой и др. Занимаясь решением данного вопроса, они рассматривали коллективный труд как некое средство помощи в развитии сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Н. К. Крупская в своей работе дала определение детскому коллективу. Под ним она понимала сплоченную группу детей, которые решают одну задачу, используя интересы, желания и возможности каждого члена группы . В результате такого взаимодействия дети старшего дошкольного возраста лучше начинают понимать своих сверстников и охотно выполняют вместе с ними все задачи.

Следует отметить заслуги еще одного исследователя в вопросе организации коллективного труда – А. С. Макаренко. В своей работе он дал несколько иное определение коллективу. Под этим понятием он понимал единый живой организм, который благодаря работе всех органов осуществляет свою работу .

Детский коллектив в процессе выполнения каких – либо задач является одним механизмом, в котором существует множество деталей. Благодаря тесному сотрудничеству дети больше понимают свою значимость для группы и общими усилиями все вместе решают общую проблему.

В психологии такие группы детей принято называть малыми контактными группами. Процесс труда в них может являться средством формирования положительного отношения детей друг к другу. Данное явление происходит лишь тогда, когда есть правильная организация всего трудового процесса. Задача всех воспитателей и педагогов состоит в том, чтобы подтолкнуть детей к совместному решению поставленных задач. В результате, развитие трудовой деятельности будет двигать процесс сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие детей друг с другом является важнейшим фактором готовности к дальнейшей жизни в обществе. Опыт многочисленных исследований показал, что современные дети не обладают самыми элементарными навыками взаимодействия. В результате чего возникает вопрос: как же решить данную проблему? Ответ на данный вопрос был получен исследователями в области организации коллективного труда. Учёные в своих работах выдвигали идею о том, что при организации коллективного труда старших дошкольников нужно четко выстроить весь процесс деятельности. Р. С. Буре выделил три последовательных шага: первым шагом необходимо грамотно распределить работу между участниками, во-вторых, контролировать процесс выполнения задания, и, в-третьих, обсуждать полученные результаты. Каждый из перечисленных этапов имеет свои задачи, которые решаются с помощью различных методов. В результате у детей старшего дошкольного возраста происходит развитие навыков сотрудничества, которые впоследствии помогают им во взрослой жизни.

Нравственное воспитание ребенка осуществляется, прежде всего, в совместной деятельности. В результате дети становятся более сплочёнными и овладевают навыками взаимопомощи. Следует отметить, что общение со сверстниками в процессе труда помогает детям удовлетворить потребности в оценке. Благодаря сверстнику, который, являясь равноправным партнером, происходит активный процесс познания себя.

В результате всего вышеизложенного можно сделать вывод, что проблема сотрудничества в процессе коллективного труда изучалась многими исследователями в области психологии и педагогики. В их работах коллективный труд выступает как средство развития доверительных отношений между детьми старшего дошкольного возраста. Трудовое воспитание направлено, прежде всего, на развитие не только трудовых, но и сотруднических навыков при решении определённых задач. В результате дети учатся оценивать не только себя, но и возможности своих сверстников, что дает большой толчок в их личностном развитии.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)