**Аналитическая справка результатов тематического контроля по теме**

**«Внедрение технологий синквейн, круги Луллия и мнемотаблиц в развитии речи дошкольников»*.***

В соответствии с годовым планом МКДОУ Детский сад № 1 «Солнышко» и на основании приказа заведующей Поповой И. В. № 10 от 20.02.2023 г. был проведен тематический контроль по теме «Внедрение технологий синквейн, круги Луллия и мнемотаблиц в развитии речи дошкольников». Тематический контроль проходил с 20.02. по 03.03.2023 г. с привлечением всех возрастных групп.

**Цель:** оценить эффективность использования технологий синквейн, круги Луллия и мнемотаблиц в образовательном процессе по интеллектуально-речевому развитию детей.

**Объект контроля:** система образовательного процесса в ДОУ по данной теме.

**Предмет контроля:** условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию познавательно-речевой активности детей.

Проверка осуществлялась в соответствии плана-графика тематического контроля.

 **Основные аспекты контроля:**

1. Оценка профессионального мастерства воспитателя. Анализ проведения ООД воспитателями.
2. Календарное планирование работы.
3. Технологии, методы и приемы, применяемые по данному направлению.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы и методы контроля:**

1. Наблюдения.
2. Индивидуальные беседы

Работа ДОУ по развитию речи у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений в целостном развитии ребенка-дошкольника.

Тематический контроль, направленный на изучение данного вопроса педагогов с детьми дошкольного возраста показал следующее:

1. **Оценка профессионального мастерства воспитателя. Анализ проведения ООД воспитателями.** При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОУ

прошел обмен опытом между педагогами – открытый показ ООД по развитию речи с использованием технологий синквейн, круги Луллия и мнемотаблиц. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка. Все педагоги выбрали разнообразные форматы организации образовательной деятельности: сюжет, путешествие, игра.

Для выявления уровня знаний по данной теме контроля воспитателям была предложена карта самооценки профессионального мастерства по ФЭМП, приняли участие 9 воспитателей (прилагается).

Анализ профессионального мастерства воспитателей, по организации работы в данном направлении показал, что практически все воспитатели:

* знают и понимают программу по развитию речи в своей возрастной группе;
* владеют методикой проведения ООД в соответствии с ФГОС ДО;
* используют технологии и методики;
* учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников;
* активно используют здоровье сберегающие технологии.

Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Однако вопросы к детям, не всегда формулируются точно и доступно. Культура речи педагогов характеризуется эмоциональностью, выразительностью. Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей.

По результатам просмотра были выявлены следующие положительные моменты:

* Дети на просмотренных занятиях были активны, сохраняли интерес на протяжении всей образовательной деятельности.
* Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.
* Грамотно построена индивидуальная работа с детьми у педагогов.
* Воспитатели систематически организуют сюжетно-дидактические игры, дидактические игры речевой направленности.
* Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе ООД присутствуют во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал. Кроме того регулярно используются зрительная, дыхательная, пальчиковые гимнастики.
* Удачно смоделирована игровая ситуация.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование технологий дает эффективность в работе  педагогов  по речевому развитию детей  в  ДОУ.

**Рекомендации:**

* Продолжать  пополнять  центры  речевой активности развивающими  играми,  создавать  доступную  среду  для  развития  интеллектуально-речевого интереса  у  детей.
* Включать достаточно заданий, требующих самостоятельного мышления и умения работать в паре, элементов подготовки детей к школе.
1. **Календарное планирование.** Работу по развитию речи у дошкольников педагоги

осуществляют в соответствии с программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Используют учебно-методический комплект к программе Гербовой В. В. «Развитие речи в детском саду» со 2 группы раннего возраста, дополнительно используют пособие «Грамматика в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду», так же используются интернет-ресурсы.

Анализ календарного планирования работы по речевому развитию детей свидетельствует о соблюдении требований образовательной программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Организованная образовательная деятельность регулярно проводится в соответствии с сеткой занятий, педагоги всегда готовы к занятиям. В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические игры с речевым содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение [художественной литературы](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/). В режимных моментах и в игровой деятельности воспитатели планируют индивидуальную работу с детьми на развитие логического мышления, памяти, смекалки.

Однако в планах не отражено взаимодействие с родителями по формированию у детей связной речи, грамматически правильной речи.

**Рекомендации:**

1. Ежедневно планировать игры с речевым содержанием на развитие памяти и логического мышления.
2. Планировать проведение с детьми интеллектуальных игр, досугов познавательно-речевого характера.
3. Учить детей понятно, содержательно отвечать на вопросы. У детей старшего дошкольного возраста добиваться полного развернутого ответа с использованием эпитетов, сравнений.
4. Отражать в планах взаимодействие с родителями по речевому развитию: беседы, консультации, памятки, индивидуальные рекомендации и т. д.
5. Во всех возрастных группах следует периодически проверять, насколько хорошо дети усвоили программный материал по теме.
6. **Технологии, методы и приемы, применяемые по данному направлению.** Ребенок

постигает мир путем проб и ошибок, через манипуляции с объектами. Для этого воспитатели применяют современные технологии при формировании правильной речи у детей дошкольного возраста. При внедрении современных технологий синквейн, круги Луллия и мнемотаблиц педагоги продемонстрировали умение использовать мотивацию в соответствии с возрастом детей, появились элементы анализа и рефлексии. Данные технологии можно использовать и в математическом развитии, и в речевом развитии, и при ознакомлении с предметным миром. А использование технологии «Круги Луллия» активизирует такие операции как сериация, классификация, последовательность, чередование. Дети сохраняют интерес на протяжении всей ООД, учатся работать в парах. Но важно подбирать задания с учетом возраста детей.

Один из главных аспектов работы воспитателя – создание условий для возникновения познавательно-речевого интереса, развития познавательной активности. Для этого используют разнообразные методы и приемы.

**Используемые методы:**

* словесный; наглядный; практический; игровой.

**Используемые приёмы:**

* + ООД.
	+ Наблюдения. Обследование объекта. Вопросы. Проблемная ситуация
	+ Театрализация. Художественное слово.
	+ Музыкальное сопровождение.
	+ Здоровьесберегающие технологии.
	+ Использование персонажа. Сюжет. Путешествие
	+ Рассматривание.

Тематический контроль выявил положительные моменты использования данных технологий:

1. Происходит знакомство всех участников образовательной деятельности с игровыми технологиями интенсивного развития речевых способностей детей дошкольного возраста.
2. Данные технологии можно использовать в работе с детьми ОВЗ.
3. У данных игр большой педагогический потенциал:
* разные способы организации детей – индивидуально, в парах, по подгруппам, группой;
* возможно усложнение материала от простого к сложному;
* наблюдается эмоциональная включенность детей в образовательную деятельность.
1. Дети с удовольствием играют как в ООД, так и в самостоятельной деятельности.
2. Повысился интерес к речевой и познавательной деятельности (интеллектуальным играм).

**Рекомендации:**

1. Организовывать и проводить настольно-дидактические игры на развитие логического мышления, классификации в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.
2. Использовать на занятии разнообразные **методы и приемы**.
3. Формулировать конкретные и точные вопросы и добиваться от **детей** развернутых ответов на поставленный вопрос, используя эпитеты, сравнения, предлоги «потому что», «так как» и другие.
4. Привлекать малоактивных детей.

**4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**. Не менее важным условием познавательно-речевого развития детей является уровень педагогической компетентности родителей в данном вопросе, а также эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по данному направлению.

 Опыт работы дошкольного учреждения показал, что необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьями воспитанников, направленное на сохранение связи семьи и детского сада. Во всех группах эстетично оформлены родительские уголки с наглядной информацией, материал педагогически целесообразен, содержит актуальную информацию. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, Воспитателями групп совместно с родителями  **проведена**большая работа по оформлению развивающей среды по речевому развитию: атрибуты, пособия, дидактические игры и многое другое.

 Однако многие родители не знакомы с требованиями и задачами Программы в речевой образовательной области и взаимодействие в большинстве случаев, носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Проведены родительские собрания по теме. Необходимо помнить, что лишь совместными усилиями детского сада и семьи можно добиться желаемого результата.

**Рекомендации:**

Разнообразить формы и методы работы с родителями по познавательной активности детей (консультации с презентациями, вечера вопросов и ответов, игровые практикумы и мастер-классы, совместные проекты, коллективно-творческое дело).

В рамках тематического контроля был проведен смотр-конкурс «Инновационное пособие по развитию речи».

 **Основные выводы по тематическому контролю:**

Таким образом, важнейшим условием успешного интеллектуально-речевого развития детей являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление  к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность логическим мышлением, речевыми афоризмами, стремление проявлять живой интерес к детской речевой активности и деятельности, создавать в группе атмосферу творческого поиска и радости речевого общения.

 Нужно успевать меняться самим, приобретая знания и умения, необходимость которых продиктована временем. Для этого важно овладеть не только целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательно-речевую активность ребенка, но и вынести на первый план детскую деятельность, в процессе которой ребенок будет учиться сам, поверит в свои силы и возможности.

**Таким образом, можно сделать вывод:**

1. Эффективность  работы  педагогов  по развитию детей  в  ДОУ  можно считать  удовлетворительной, что данная проблема актуальна. Она решается в ДОУ через проведение ООД, в режимных моментах, в разных видах игр, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.
2. Работа педагогического коллектива потеме в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.
3. В группах создаются условия: пополняется и оснащается РППС, организуются дидактические игры, групповые и индивидуальные беседы, решение проблемных ситуаций.

**Рекомендации:**

1. Продолжать  пополнять  центры  речевой активности развивающими  играми,  создать  доступную  насыщенную  среду  для  развития  познавательно-речевого  интереса  у  детей (срок: периодически постоянно).
2. Для  обеспечения  устойчивых  познавательных  интересов  у  детей  во время ООД  необходимо  соблюдать  следующие  педагогические  условия:

- включение  занимательности  в  содержание  образовательной деятельности   и  режимные  моменты;

- создавать  проблемно-поисковые  ситуации;

- систематически использовать данные технологии (срок: периодически постоянно);

- уточнить методику проведения и задачи программы по речевому развитию для своей  возрастной группы.

3. Администрации прислушаться к трудностям и по мере возможности приобрести необходимые материалы и пособия по развитию речи детей (срок: периодически постоянно, ответственные: администрация ДОУ).

4. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по данной теме через самообразование. (Срок: периодически постоянно).

16.03.2023 г. Методист Белобородова Г. К.