Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 «Солнышко» с. Альменева

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**О ВЫПОЛНЕНИИ ГОДОВОГО ПЛАНА**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Подготовила:

методист Г. К. Белобородова

Альменево

2022 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие сведения .................................................................................................................. | **3** |
| 2. | Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год.................................... | **4** |
| 3. | Штатное расписание специалистов .................................................................................. | **5** |
| 4. | Педагогический состав по образованию и стажу............................................................. | **5** |
| 5. | Курсы повышения квалификации...................................................................................... | **6** |
| 6. | Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников..................................................................................................... | **8** |
| 7. | Реализация годовых задач.................................................................................................. | **9** |
| 8. | Заседания педагогических советов.................................................................................... | **10** |
| 9. | Участие ДОУ в конкурсах, Месячниках, акциях............................................................. | **13** |
| 10. | Организация РППС в группах........................................................................................... | **14** |
| 11. | Воспитательно-образовательная деятельность по реализации программы. ............. | **15** |
| 12. | Игровая деятельность......................................................................................................... | **19** |
| 13. | Взаимодействие с родителями (законными представителями)...................................... | **20** |
| 14. | Взаимодействие с социумом.............................................................................................. | **20** |
| 15. | Инновационная деятельность педагогов............................................................................. | **21** |
| 16. | Педагогическая диагностика .............................................................................................. | **22** |
| 17. | Организационные выводы.................................................................................................. | **27** |
| 18. | Перспективы на 2022-2023 учебный год .......................................................................... | **28** |

1. **Общие сведения**

***Полное и сокращенное наименование*:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Солнышко» с. Альменева; МКДОУ Детский сад № 1 «Солнышко».

***Юридический и фактический адрес:***641130, Курганская область, Альменевский район, с. Альменево, ул. Дзержинского, 7А, ул. Ленина, 137.

***Телефон****:* 8(35242) 9-91-82, 8 (35242)9-92-28.

***Электронный адрес:***dsadsolnishko@yandex,ru

***Официальный сайт:***http://dsadsolnishko.ru/

***Заведующий****:* Попова Ирина Викторовна

***Дата создания ДОУ****:* здание ул. Дзержинского, 7А – 1969 г., здание ул. Ленина, 137 – 1981г.

Детский сад № 1 «Солнышко» имеет два здания, в которых действует 9 разновозрастных групп, расположены 9 прогулочных участков, оснащенные игровым оборудованием. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается деревья и кустарники, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.

**Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон «Об образовании в  Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273;
* ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013 г.;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН;
* Порядок организации и осуществления образовательной  деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014;
* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
* Устав ДОУ;
* Коллективный договор между администрацией и работниками;
* Договор об образовательной деятельности  между ДОУ и родителями (законными представителями);
* Штатное расписание;
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
* Локальные акты, Приказы заведующего ДОУ.

**Контингент воспитанников** формируется в соответствии с их возрастом.Общая численность воспитанников – 141, в том числе, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 137 детей, адаптированную образовательную программу – 4 ребенка. Посещают детский сад в режиме целого дня – 141 ребенок (100 %).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группы** | **Количество воспитанников** |
| **Детский сад № 1 «Солнышко», ул. Дзержинского, 7А** | 2 группа раннего возраста | 16 |
| младшая | 20 |
| младшая-средняя | 21 |
| средняя-старшая | 19 |
| подготовительная | 23 |
| **ВСЕГО:** | **5** | **99** |
| **Детский сад № 1 «Солнышко», ул. Ленина, 137** | 2 группа раннего возраста | 11 |
| младшая | 6 |
| средняя (комбинированной направленности) | 7 (3 с ОВЗ) |
| старшая-подготовительная | 18 |
| **ВСЕГО:** | **4** | **42** |
| **Итого:** | **9** | **141** |

**Режим работы ДОУ**

* Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду 9 часов: с 7.45 до 16.45, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.
* Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, от 2 до 3-х занятий ежедневно в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке, динамическая пауза между занятиями – 10 минут.

1. **Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возрастная группа** | **Ф. И. О. педагогов** | **Образование** | **Пед. стаж** | **Квалификационная категория** | **Возраст** |
| 1. | 2 гр. р. в. | Сабитова  А. Ф. | Высшее | 10 | первая | 43 |
| 2. | Младшая | Хатмуллина  Л. А. | Среднее профессиональное | 17 | соответствие | 61 |
| 3. | Младшая-средняя | Снежко  С. Ф | Высшее | 41 | первая | 57 |
| 4. | Средняя-старшая | Гатауллина  А. М. | Среднее профессиональное | 36 | первая | 36 |
| 5. | Подготовительная | Хабирова  О. В | Среднее профессиональное | 8 | первая | 38 |
| 6. | 2 гр. р. в. | Клепинина С. И. | Среднее профессиональное | 20 | первая | 57 |
| 7. | Младшая | Катунина  В. Б. | Высшее | 21 | - | 38 |
| 8. | Средняя | Булавкина  О. А. | Среднее профессиональное | 11 | соответствие | 60 |
| 9. | Старшая-подготовительная | Крюкова  Е. В. | Среднее профессиональное | 41 | соответствие | 52 |
| 10. | Подменные воспитатели:  Фахрутдинова Р. Г. | | Высшее | 21 | первая | 56 |
| Исакаева О. С. | | Среднее профессиональное | 1 | нет | 42 |

1. **Штатное расписание специалистов ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО**  **педагога** | **Образование** | **Квалификационная категория** | **Стаж работы** |
| Заведующая | Попова И. В. | высшее | соответствие | 39 |
| Зам. заведующей по ВМР | Мажитова  Л. М. | высшее | соответствие | 38 |
| Методист | Белобородова Г.К. | бакалавр | первая | 37 |
| Педагог-психолог | Дубынина И. В. | высшее | первая | 9 |
| Учитель-логопед | Мухамадеева Г. Г. | высшее | высшая | 37 |
| Учитель-логопед | Омегова Т. С. | высшее | нет | 1 |
| Музыкальный руководитель | Аюпова Н. Н. | среднее профессиональное | нет | 38 |
| Музыкальный руководитель | Лобанова Л. В. | среднее профессиональное | нет | 1 |

1. **Педагогический состав ДОУ по образованию и стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее число педагогов** | **Образование** | | **Стаж работы** | | | |
| **среднее профессиональное** | **высшее** | **до 5 лет** | **от 5 лет до 10 лет** | **от 10 лет до 20 лет** | **больше 20 лет** |
| 19 (100%) | 9 (47,36%) | 10 (52,64%) | 3  (15,8%) | 3 (15,8%) | 3  (15,8%) | 10  (52,6%) |

***100%***

- высшее

-среднее профессиональное

***50%***

***0%***

***47,36% 52,64 %***

Рис. 1 – Процентное соотношение педагогов по образованию.

***60%***

***40%***

***20%***

***0%***

***15,8% (3) 15,8% (3) 15,8% (3) 52,6% (10)***

***(до 5 лет) (5-10) (10-20) (> 20)***

Рис. 2 – Процентное соотношение педагогов по педагогическому стажу.

***60%***

***40%***

***20%***

***0%***

***5,3% (1) 42,1% (8) 26,3% (5) 26,3% (5)***

***(высшая) (1 кв. к.) (соотв.) (без катег.)***

Рис. 3 – Процентное соотношение педагогов по квалификационным категориям.

1. **Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Дата прохождения** | **Тема курсов** | **Место прохождения** |
| 1. | Хабирова О. В. | 04.10.-15.10.2021  (72 ч.) | «Реализация концепции математического развития и финансовой грамотности дошкольников через организацию образовательной логистики в контексте требований ФГОС ДО» | КГУ,  г. Курган  дистанционно |
| 2. | Белобородова  Г. К. | 08.11.-19.11.2021  (72 ч) | «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса в ДОУ» | КГУ,  г. Курган  дистанционно |
| 3. | Мухамадеева  Г. Г. | 17.01.-28.01.2022  (72 ч.) | «Образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС ДО» | КГУ |
| 4. | Гатауллина  А. М. | 31.01.-15.02.2022 (дистанционная часть)  16.02.-18.02.2022 (очная часть) (72 ч.) | «Развитие воспитательного потенциала семьи в процессе социального партнерства с учетом требований ФОС ДО» | ИРОСТ |
| 5. | Дубынина  И. В. | 14.02.-15.03.2022 (дистанционная часть)  16.03.-18.03.2022 (очная часть)  (72 ч.) | «Социально-эмоциональное развитие дошкольников в контексте требований ФГОС ДО и Профстандарта» | ИРОСТ |
| 6. | Снежко С. Ф. | 01.03.-05.04.2022 (дистанционная часть)  06.04.-08.04.2022 (очная часть)  (72 ч.) | «Система работы воспитателя ДОО по развитию произвольности (подготовка к началу школьного обучению) с учетом требований ФГОС ДО» | ИРОСТ |
| 7. | Омегова Т. С. | 21.03.-20.04.2022 (дистанционная часть)  21.04.-22.05.2022 (очная часть)  (72 ч.) | «Формирование профессионально значимых компетенций учителей логопедов и воспитателей логопедических групп в контексте требований ФГОС ДО» | ИРОСТ |
| 8. | Аюпова Н. Н. | 08.04.-16.04.2022  (дистанционно)  (36 ч.) | «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан |
| 9. | Сабитова А. Ф. | 04.05.-16.05.2022  (дистанционная часть)  17.05.-20.05.2022  (очная часть)  (72 ч.) | «Система работы воспитателя ДОО по включению прогулки в процесс познавательного развития в контексте требований ФГОС ДО» | ИРОСТ |
| 10. | Хатмуллина  Л. А. | 23.05.-03.06.2022  (72 ч.) | «Поддержка развития личности дошкольника с разными потребностями в процессе реализации ФГОС ДО» | КГУ |

Также повысить свой профессиональный уровень педагоги смогли через систему РМО, участия в областных методических (научных) мероприятиях ИРОСТ (вебинары, совещания), семинары, консультации и самоподготовку.

Таким образом, основные задачи в сфере кадрового обеспечения ДОУ были выполнены. На 2021-2022 учебный год ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом.

**6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.** Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья детей, совершенствование их физического развития одна из основных задач ДОУ.

В течение всего учебного года велась систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать образовательную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей.

Функционирует музыкально-физкультурный зал, где имеется все необходимое оборудование для организации оздоровительных физкультурно-профилактических мероприятий. Физкультурно-оздоровительная работа проводилась на основе методических разработок Пензулаевой Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду» и «Оздоровительная гимнастика в детском саду» по каждой возрастной группе. Утренняя гимнастика планировалась по методическим разработкам Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» по каждой возрастной группе, а также использовании инновационные технологий – ритмика, театр физической культуры и другие.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период  организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья», умывание рук по локоть проточной водой, полоскание полости  рта после еды водой комнатной температуры. В теплое время года утренняя гимнастика и ООД по физическому развитию проводится на свежем  воздухе.

Также в течение года были организованы зимний и летний спортивный праздник, физкультурные досуги, регулярно проводится пальчиковая и дыхательная гимнастика, обеспечивается режим двигательной активности, проходят мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, и др.). На прогулке и в режимных моментах организовываются подвижные игры с использованием основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, подлезание, на равновесие.

В феврале воспитанники подготовительной группы (воспитатель Хабирова О. В.) участвовали в сдаче норм ГТО. 7 апреля коллектив провел акцию – Международный день здоровья. Ежегодно по традиции наши воспитанники приняли участие в районной легкоатлетической эстафете на призы газеты «Трибуна». Несмотря на плохие погодные условия: шквальный ветер и низкая температура, наши воспитанники заняли первое место. Победители были награждены золотыми медалями и грамотой, получили сладкие призы.

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. Оно составляется в соответствии с 10-ти дневным меню, включающее в себя все группы витаминов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В группах детского сада соблюдается санитарно-эпидемиологический режим: плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. За прошедший учебный год не было зарегистрировано случая детского травматизма. Ежедневно проводится термометрия детей.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета в ДОУ используются диагностики познавательной, эмоционально-личностной сферы. Ведётся подготовка детей к школьному обучению современными методиками. Результаты диагностики служат для проведения коррекционной работы с детьми, имеющие проблемы в усвоении программного материала и общении со сверстниками, при сопровождении педагога-психолога. Педагог-психолог включает упражнения психогимнастики, игры-тренинги, игры-релаксации, подвижные игры, что позволяет сохранить психическое здоровье дошкольников, их эмоциональный настрой в течение дня.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости, профилактике распространения коронавирусной инфекции, профилактике гриппа и ОРВИ, правильного питания, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни.

Таким образом, все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены. Мы отмечаем, что данные мероприятия формируют у детей положительное отношение к здоровому образу жизни, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Воспитатели всех возрастных групп уделяют внимание организации двигательного режима в течение дня – это не менее 1 часа в день.

**Выводы:** в 2021-2022 учебном году наблюдается значительное снижение заболеваемости. Поэтому необходимо:

* продолжать совершенствовать РППС по физическому развитию;
* планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения (мониторинга) по физическому развитию;
* продолжить совместную работу с родителями (законными представителями) по привитию здорового образа жизни, используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных мероприятий и др.;
* продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей с использованием оборудования спортивных уголков;
* систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна;
* привлекать родителей (законных представителей) для участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**7. Реализация годовых задач.**

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в процессе разнообразных видов детской деятельности; сохранения и укрепления здоровья, эмоционального благополучия детей.

**Задачи:**

1. Продолжать вводить в реализацию инновационную, дополненную и переработанную основную программу дошкольного образования «От рождения до школы». Проанализировать, принять во внимание изменения и новаторские идеи.
2. Организовать работу по теме «Гендерное воспитание детей в условиях детского сада».
3. Направить работу по внедрению технологий блоков Дьенеша и палочек Кюизинера в образовательной области «Познавательное развитие» – ФЭМП.
4. Обеспечить преемственность между детским садом и начальной школой, с использованием эффективных форм и методов взаимодействия.
5. Продолжать внедрять разнообразные по содержанию методы и формы для обеспечения единого подхода к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

**Пути выполнения годовых задач**

Годовые задачи будут решаться путем интеграции образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, через осуществления совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Вся работа будет выстраиваться с использованием инновационных технологий, разнообразных форм, методов и средств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей каждой группы.

**1. Продолжать реализацию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Проанализировать, принять во внимание изменения и новаторские идеи.**

* Создание современной предметно-пространственной средыпо всем направлениям развития с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии требованиям ФГОС ДО.
* Наличие условий для организации двух пространств: зоны ближайшего развития (ЗБР) и пространства детской реализации (ПДР) во всех видах детской деятельности.
* Создание условий для активного привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к участию в реализации основной программы ДОУ.

**2. Организовать работу по теме «Гендерное воспитание детей в условиях детского сада».**

* Повышать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
* Формировать представления о себе, семье, обществе, государстве, мире посредством использования инновационных технологий и методик.

**3. Направить работу по внедрению технологий блоков Дьенеша и палочек Кюизинера в образовательной области «Познавательное развитие» – ФЭМП.**

* Внедрять инновационные технологии в образовательную деятельность по познавательному развитию.
* Использовать технологии блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в формирование элементарных математических представлений.
* Формировать у воспитанников предпосылок универсальных учебных действий на этапе завершения ими дошкольного образования.

**4.** **Обеспечить преемственность между детским садом и начальной школой, с использованием эффективных форм и методов взаимодействия**.

* Повышать интерес детей старшего дошкольного возраста к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности – знания, умения и навыки.

**5. Продолжать внедрять разнообразные по содержанию методы и формы для обеспечения единого подхода к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.**

* Использовать потенциал ДОУ для оказания педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к участию в жизни детского сада через активные формы взаимодействия.

Реализуя годовые задачи в течение учебного года, было проведено 4 плановых педагогических советов и 1 внеплановый.

**8. Заседания педагогических советов.**

1. **Педагогический совет № 1 «Установочный». *Тема: «Готовность ДОУ к новому учебному году. Утверждение перспектив в работе педагогического коллектива».***

**Цель**: анализ и подведение итогов летней оздоровительной работы, утверждение годового плана воспитательно-образовательной деятельности на новый учебный год.

* Подведение итогов и анализ летней оздоровительной работы.
* Расстановка кадров по группам и утверждение списков детей всех возрастных групп.
* Утверждение председателя и секретаря педагогического совета на 2021-2022 учебный год.
* Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2021-2022 учебный год и его принятие. Принятие Рабочих программ воспитателей и специалистов ДОУ на учебный год.
* Принятие учебного плана, календарного учебного графика, сетки ООД, циклограммы режимных моментов всех возрастных групп, плана работы ППк и Консультативного пункта на учебный год.

Были проведены установочные групповые родительские собрания. Педагоги познакомили с годовыми задачами ДОУ и представили перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) на учебный год (см. Протокол № 1 заседания педагогического совета).

**2. Для решения задачи по социально-коммуникативному развитию были подготовлены и проведены следующие мероприятия:**

**1. Педагогический совет № 2. Тема:** «Гендерное воспитание детей в условиях детского сада».

**Цель:** Повышение теоретического и практического уровеня педагогов в вопросах гендерного воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.

1. **Консультации для педагогов специалистов (памятки).**
2. **Практические мероприятия**:

* смотр-конкурс защиты проектов «Гендерное воспитание в условиях детского сада» – 22.11.-26.11.2021.
* тематический контроль по теме – 23.11.-03.12.2021.
* семинар-практикум
* анкетирование педагогов по теме «Гендерное воспитание детей в условиях детского сада»
* Декада психологического здоровья – 08.11.-19.11.2020.
* проекты, лэпбуки
* выступление воспитателей – обобщение личного опыта по темам.
* отчеты по теме на педагогическом совете.

1. **Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* папки-раскладушки по теме во всех возрастных группах
* консультации, памятки
* активное участие в разработке проектов
* в оснащении РППС
* проведены групповые родительские собрания по анализу работы по теме.

(см. Протокол № 2 заседания педагогического совета).

**3. Для решения задачи по познавательному развитию – ФЭМП были подготовлены и проведены следующие мероприятия:**

**1. Педагогический совет № 3. Тема** *«*Внедрение технологий блоков Дьенеша и палочек Кюизинера в образовательной области «Познавательное развитие» – ФЭМП».

**Цель:** Обеспечение качества работы педагогов по ФЭМП детей дошкольного возраста через технологии Дьенеша и Кюизенера.

**2**. **Консультации для педагогов специалистов (памятки).**

**3. Практические мероприятия:**

* смотр-конкурс чтецов «Народные узоры, расписные!..» 28.01.2022
* смотр-конкурс «Инновационное пособие по математике» – 21.02.-25.02.2022
* тематический контроль – 21.02.-04.03. 2022
* проекты, лэпбуки
* отчеты по теме на педагогическом совете

**4. Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* папки-раскладушки по теме во всех возрастных группах
* консультации, памятки
* активное участие в изготовлении разных материалов и атрибутов для оснащения РППС
* проведены групповые родительские собрания по анализу работы по теме.

(см. Протокол № 3 заседания педагогического совета).

**4. Педагогический совет № 4 (внеплановый). Тема** «Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования ДОУ за 2021 год. Принятие Положений в новой редакции».

Заведующая И. В. Попова предложила на рассмотрение и обсуждение отчет о результатах самообследования ДОУ за 2020 год. Методист предложила к принятию ряд Положений в новой редакции, это связано с изменениями в образовательной сфере. (см. Протокол № 4 заседания педагогического совета).

**5. Педагогический совет № 5 (внеплановый). Тема** «Рассмотрение и принятие Положений в новой редакции»

**6. Педагогический совет № 6 «Итоговый». Тема** «Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год».

**Цель:**определение приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.

Методист озвучила информационно-аналитическую справку о выполнении годового плана за 2021-2022 учебный год. Были представлены анализ работы воспитателей групп и специалистов. Обсудили и приняли план летней оздоровительной работы на 2021-2022 год. Наметили основные направления и перспективы на 2022-2023 учебный год.

1. **Задача: Обеспечить преемственность между детским садом и начальной школой, с**

**использованием эффективных форм и методов взаимодействия** была выполнена не в полном объеме. Было принято решение продолжить работу по данному направлению в полном объеме.

1. **Задача:** «Внедрять разнообразные по содержанию формы и методы сотрудничества,

способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей».

Оптимизация взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) по конструктивному сотрудничеству осуществлялась через информационное пространство, создание совместных проектов и условий для повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности в воспитании детей, в течение учебного года при решении годовых задач.

В районной газете «Трибуна» за период учебного года опубликованы *статьи:*

* № 22 от 10.06.2021 «До свидания, детский сад!» (воспитатель Сабитова А. Ф.).
* № 29 от 29.07.2021 «Инновационные технологии в физическом развитии детей дошкольного возраста» (воспитатель Гатауллина А. М.).
* № 31 от 12.08.2021 «Проектная деятельность как средство реализации познавательной активности у дошкольников» (воспитатель Фахрутдинова Р. Г.)
* № 36 от 16.09.2021 «Насыщенные деньки в детском саду» (воспитатель Клепинина С. И., учитель-логопед Лобанова Л. В.)
* № 38 от 30.09.2021 «Учимся безопасности» (воспитатель Крюкова Е. В.)
* № 39 от 14.10.2021 «Рекомендации для родителей» (учитель-логопед Мухамадеева Г. Г.)
* № 40 от 21.10.2021 «Праздник осеннего настроения» (методист Белобородова Г. К.)
* № 42-43 от 04.11.2021 «Новый праздник – «День отца» (воспитатель Снежко С. Ф.);
* № 42-43 от 04.11.2021 «Праздник осени» (воспитатель Крюкова Е. В.)
* № 45 от 18.11.2021 «День доброты» (воспитатель Булавкина О. А.)
* № 47 от 02.12.2021 «Семья и детский сад: партнеры в воспитании детей» (методист Белобородова Г. К.);
* № 47 от 02.12.2021 «Повеселились на славу» (муз. руководитель Лобанова Л. В.)
* № 48 от 09.12.2021 «Протяни руку дружбы» (воспитатель Снежко С. Ф.)
* № 51 от 30.12.2021 «Новогоднее волшебство» (муз. руководитель Лобанова Л. В.)
* № 5 от 03.02.2022 «Народные узоры расписные...» (методист Белобородова Г. К.)
* № 14 от 07.04.2022 «Лучики» побывали в гостях у пожарных» (воспитатель Хабирова О. В.)
* № 19 от 12.05.2022 «Они ковали Победу» (учитель-логопед Омегова Т. С.)

За период учебного года, в ДОУ были проведены *традиционные праздники и развлечения:*

* «День знаний».
* «День именинников» (по сезонам).
* «Рождественские забавы. Колядки».
* «Широкая масленица».
* Пасха
* «Зимние забавы».

*Утренники:*

* Осени.
* День матери.
* Новый год.
* 23 февраля.
* 8-е Марта.
* День Земли.
* День Победы
* Выпускной бал.

В течение учебного года были проведены *выставки* во всех возрастных группах:

* Детские рисунки «День знаний»;
* Детские рисунки, посвященные Всемирному дню животных;
* «Осенние чудеса» - поделки из природного и бросового материала, овощей и фруктов;
* «Народные промыслы и игрушки» - мамины поделки;
* «Зимние узоры» - семейные поделки;
* «Техника будущего» - модели военной техники;
* «Весенний букет» - детские рисунки;
* «Пасхальный сувенир» - семейные поделки;
* «Этот увлекательный космос» - совместные поделки и рисунки детей и родителей;
* «Мы помним» - детские рисунки;
* Выставка дидактических игр познавательной направленности.

Проведены *акции и недели безопасности*:

* Неделя безопасности «Азбука пешехода» - стенгазета.
* Акция «День пожилого человека» – изготовление открыток.
* Акция «Международный день толерантности» – выставка детского творчества.
* Акция «День доброго сердца» - выставка детского творчества.
* Неделя «Птицы нашего двора» - выставка детского творчества.
* Акция «Международный день родного языка» - коллаж «Азбука в картинках».
* Акция «Всемирный день здоровья» - подвижные игры, спортивные эстафеты.
* Акция «Международный день птиц» - выставка рисунков.
* Акция «Всемирный день здоровья» - проведение игр, эстафет.
* Тематическая неделя музыки, посвященная творчеству композитора С. С. Прокофьева и его произведениям.

1. **Участие ДОУ в конкурсах, Месячниках, акциях**.

В течение учебного года наш детский сад принял участие в различных мероприятиях:

*Федерального уровня:*

* X Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные штампики». Аврора, Санкт-Петербург.
* Международный конкурс детского рисунка «Новогодние пластилишки» Аврора, Санкт-Петербург.
* XI Всероссийский конкурс детского рисунка «Подарок зубной Феи» Аврора, Санкт-Петербург.
* Всероссийский творческий конкурс «Символ Нового года», «Экология и мы» образовательного портала НИКА.
* Всероссийская конкур «Проба пера» «ТУТКАКТУТ».

*Межмуниципального уровня:*

* «Внимание – дети!» - сентябрь;
* Декада психического здоровья – ноябрь;
* «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы» - январь-февраль;
* Меры по соблюдению ПДД
* акции по обеспечению безопасности детей на тонком льду и в период весеннего паводка на водных объектах – март-апрель;
* Конкурс рисунков по пожарной безопасности;
* Общероссийские дни защиты от экологической опасности – апрель-май-июнь
* Районный фестиваль педагогического мастерства «Лучший воспитатель»

**10. Организация РППС в группах.**  Один из самых важных моментов воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – это правильная организация РППС. Особое внимание в течение учебного года уделялось ее организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В групповых комнатах организованы центры:

- для сюжетно-ролевых игр;

- для познавательно-исследовательской деятельности;

- для художественно-эстетического развития;

- для речевого развития;

- для физического развития.

Организация РППС педагогически целесообразна, отличается  высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

 Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Все игры и материалы расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним. Они безопасны, эстетически привлекательны и развивающие. Трансформируемость РППС позволяет детям проявлять активность, самостоятельность и инициативу в обустройстве места игры и предвидеть ее результат. РППС соответствует требованиям СанПиН.

Таким образом, РППС ДОУ обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
* реализацию образовательной программы ДОУ;
* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, опытно-экспериментальную деятельность с доступными материалами;
* развитие мелкой и крупной моторики;
* эмоциональное благополучие детей, возможность само выражаться.

Воспитателями с привлечением родителей (законных представителей) было изготовлено много атрибутов и пособий по годовым задачам, подвижных игр, дидактических игр. РППС обеспечивает реализацию образовательных областей, учитывает национально-культурные и климатические условия.

1. **Воспитательно-образовательная деятельность по реализации программы.**

Коллектив детского сада в течение учебного года продолжал работать в режиме создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Постепенно вводится реализация дополненной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Она была проанализирована, приняты во внимание изменения и новаторские идеи.

Работа воспитательно-образовательной деятельности детского сада строится по годовому плану, который принимается педагогическим советом в начале каждого учебного года. Учебный год в ДОУ определяется периодом с 01 сентября по 31 мая. С 01 июня по 31 августа идет летняя оздоровительная работа, также в соответствии с разработанным планом.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В детском саду используются разные формы организации образовательной деятельности:

* занятия проводятся по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов  развития, состояния здоровья и с учетом интересов, потребностей и возраста детей;
* коллективная форма;
* индивидуальная форма обеспечивает вовлечь в образовательный процесс всех детей: малоактивных, заторможенных, гиперактивных;
* фронтальная.

Обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей (здоровьесберегающие технологии).

Последовательная работа воспитателей с воспитанниками по усвоению программного материала дала хорошие результаты – воспитанники детского сада легко адаптируются к обучению в школе, умеют общаться  со сверстниками, толерантны.

1. ***«Познавательное развитие».*** Образовательная область «Познавательное развитие»

включает в себя направления:

* Развитие когнитивных способностей – сенсорное развитие, развитие познавательных действий (проектная деятельность), дидактические игры;
* ФЭМП – количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени;
* Конструктивно-модельная деятельность;
* Ознакомление с окружающим – предметное окружение, природное окружение (экологическое воспитание), социальное окружение.

В группах по всем аспектом данного направления развития создана развивающая предметно-пространственная среда. Центры включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Формы организации детей: занятия, целевые прогулки, исследования и экспериментирование, опыты и наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

Во время проведения ООД детей  во всех группах использовали разнообразные и увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опо­рой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и си­туации, проекты и презентации.

Одна из годовых задач текущего учебного года: применение технологий блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в математическом развитии детей дошкольного возраста. Воспитатели каждой возрастной группы показали занятия по использованию данных технологий. Работа в целом ведется систематически. Воспитатели участвовали в смотре-конкурсе «Инновационное пособие по математике», для пополнения РППС познавательной направленности. На педагогическом совете воспитатели представили анализ работы по данному направлению.

Таким образом, изучение природных явлений, окружающего мира, развитие математического мышления и логики является базой для расширения детского кругозора, формирования экологической культуры дошкольников, развития определенных знаний, умений и навыков.

Дети любознательны, актив­ны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отве­чать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулиро­вать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

1. ***«Речевое развитие».*** Одной из важнейших составляющих является грамотная речь

педагога, т. к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует речевую деятельность детей. Педагоги ДОУ создают все условия для речевого развития детей.

Во всех возрастных группах имеются книжные уголки и центры по развитию речи, с иллюстрированным материалом, дидактическими играми, картотеками потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением их пересказывают.

Методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занима­тельной и увлекательной игры. Воспитатель 2-й группы раннего возраста проводил речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, мимические игры, потешки, упражнения на дыхание и т.д.), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуковое и слово произношение.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей (мнемотаблицыы, карточки-схемы), что способствовало активному слушанию, пониманию текстов.

Воспитатели старшей и подготовительной групп уделяли внимание развитию связной, монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

В процессе проведения ООД  и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений, давать им характеристику, используя сравнения, эпитеты.

В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Необходимо педагогам больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами. Продолжить работу по развитию свободного общения детей.

1. ***«Социально-коммуникативное развитие».*** Работа с детьми была направлена на

усвоение норм, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня в утренний и вечерний круг планировали «Беседы на моральные и нравственные темы», подведение итога дня, обсуждение с детьми различных ситуаций, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Для формирования у дошкольников основ безопасности воспитатели в группах используют уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение ООД, развлечений, экскурсий в Пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций. В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, отношение к труду.

Немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь: наборы инструментов (лопаточки, грабли), лейки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд и труд в природе. Ежегодно реализуется проект «Огород на подоконнике». Активное участие в посадке и ухаживание за посевами принимают дети: поливают, рыхлят землю.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека.

В ДОУ для гражданско-патриотического воспитания дошкольников оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано.

В соответствии с годовой задачей по гендерному воспитанию был проведен конкурс по защите проектов по данной теме. Воспитатели подготовили разнообразные проекты, привлекли родителей, пополнили развивающую среду сюжетно-ролевыми играми, дидактическими. Занятия были направлены на формирования у детей гендерных представлений, воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Каждый воспитатель подготовил выступления на педагогическом совете по темам из личного опыта и анализ работы по данному направлению.

1. ***«Художественно-эстетическое развитие».***

В ДОУ имеется физкультурно-музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций различного направления. Зал оснащѐн необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, телевизор, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр. Музыкальный руководитель учит детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. В данном направлении дети знакомились с нотной грамотой, творчеством разных композиторов. Изучали инструменты оркестра, их звучание.

В дальнейшем продолжить работу по организации тематических музыкальных досугов, индивидуальной работе с детьми по выявлению музыкальных способностей, для того, чтобы наши дети участвовали на конкурсах разного уровня.

Музыкальный руководитель разработал программу по развитию творческих способностей дошкольников и выявления одаренных детей. Для повышения качества образования музыкальной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы.

Во всех группах создана эстетическая развивающая среда, вызывающая у детей радость от обстановки и эмоциональной атмосферы группы. На протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, начиная с раннего возраста и до выпуска в школу, воспитатели формируют основы художественной культуры, развивают интерес к искусству, расширяют знания детей об изобразительном искусстве, знакомят с народным декоративно-прикладным искусством, росписями (гжельская, хохломская, жостовская и др.), с керамическими изделиями, народными игрушками. Воспитанники активно принимают участие в выставках художественно-продуктивной деятельности, запланированные в течение учебного года.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изодеятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* В ДОУ ведется работа по изодеятельности не только традиционными способами, но также  и с использованием нестандартных техник и способов: рисование ладошками, пальчиком, с применением  штампов, ватных палочек, отрывная аппликация, рисование пластилином и т. д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать.

1. ***«Физическое развитие».*** Для полноценного развития физического здоровья детей,

реализации потребности в движении, в ДОУ создана безопасная, комфортная развивающая среда: физкультурные уголки во всех группах с разнообразным спортивным оборудованием и инвентарем; спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания и др.). Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей.

Для этого продолжать использовать в своей работе инновационные техники и методики физкультурно-оздоровительной работы, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги детского сада используют различные виды двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

* Подвижные игры;
* Динамические паузы в течение ООД;
* Утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
* ООД по физическому развитию;
* Ежедневные прогулки: утро-вечер;
* Физкультурные развлечения и досуги;
* Спортивный праздник

В организации ООД и в подвижных играх воспитатели используют индивидуальный подход к детям. Во время проведения утренней гимнастики в комплексы включены упражнения на все группы мышц и из различных исходных положений. В структуру ООД включали упражнения по коррекции осанки, профилактике плоскостопия. Утренняя гимнастика и ООД проводились в физкультурном зале и групповых помещениях, в теплое время года на свежем воздухе, на участке.

Для эффективного проведения создаются условия:

* Проветривание спортивного зала;
* Влажная уборка перед каждым занятием;
* Спортивная форма: шорты, футболки и чешки;
* Спортивная форма воспитателей;
* Музыкальное сопровождение.

Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для вновь поступивших детей в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в группе. Родители перед поступлением ребенка в детский сад знакомятся с режимом дня, режимом питания и меню.

В феврале 12 детей 6-ти летнего возраста (воспитатель Хабирова О. В.) приняли участие в сдаче нормативов начальной ступени спортивного комплекса ГТО. Зачет провела методист ДЮСШ Э. Назарова.

По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы.

1. **Игровая деятельность**. Особой формой общественной жизни дошкольников

является игра. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания.  Для обеспечения развивающего потенциала игр в группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляют развитие детской игры, организовывают игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников.

В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов.

В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр. Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

* важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру  и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую  игру детей;
* педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра»;
* чутко относиться к детским замыс­лам;
* использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов;
* рассказы­вать детям о том, как они играли в детстве;
* использовать разные приёмы для вовлечения в игру малоактивных детей;
* активнее обогащать событийную сторону со­держания игр.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек: в группах пополнена  игровая среда функциональными атрибутами; содержание тем сюжетно-ролевых игр стало разнообразнее; пополнили игрушками для сенсорного развития детей. Дети в группах  обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играют с конструкторами, кроме того, они используют конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персо­нажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх. Игровая деятельность присутствует в течение всего дня.

1. **Взаимодействие с родителями (законными представителями).**  Семья и

детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Работа с родителями осуществляется по годовому плану ДОУ и планов работы с родителями (законными представителями) групп. Один раз в квартал проводятся групповые родительские собрания, оформляются информационные стенды, в каждой возрастной группе имеется родительский уголок. Здесь родители (законные представители) могут познакомиться с режимом дня, сеткой занятий, представлена информация специалистов ДОУ. Папки-передвижки оформляются в соответствии со временем года и темами годового плана. В течение учебного года педагоги детского сада проводили работу по вовлечению членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса.

Вся работа детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников строилась на:

* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединение усилий для развития и воспитания детей;
* создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. В апреле были приглашены папы воспитанников. Заведующая обратилась об оказании помощи в благоустройстве территории детского сада: спил веток, постройка центральной клумбы, привоз чернозема для цветников.

Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

1. **Взаимодействие с социумом**. Цель данного направления работы детских садов:

расширение сферы познавательного, нравственно-эстетического и художественно-эстетического воспитания и развития детей.

Под руководством администрации ДОУ, педагогический коллектив активно сотрудничает с социумом через экскурсии, приглашения специалистов в детский сад. Все экскурсии были отражены в годовом плане ДОУ и Рабочих программах воспитателей.

С детьми младшего и среднего возраста экскурсии проводились в помещении детского сада и на территории учреждения.

С детьми старшего возраста экскурсии по ознакомлению с учреждениями села организовывались через просмотры презентаций, видеофильмов, фотографий и беседы.

Работа с детьми старшего возраста по выходу непосредственно в социальные учреждения возобновилась после 15 марта.

Осуществляет взаимодействие с учреждениями социальной сферы:

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ**

**ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА**

**ПОЧТА, ПОЛИКЛИНИКА**

**ДОМ КУЛЬТУРЫ**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**РАЙОННЫЙ МУЗЕЙ «ДРУЖБА»**

1. **Инновационная деятельность педагогов.** Работа педагогов и специалистов с детьми

осуществляется на основе координации использования современных педагогических технологий в организации образовательной деятельности.

Педагоги уверенно владеют традиционными наглядными средствами организации воспитательно-образовательного процесса, детской игры и детской инициативы, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п., материал в стимулировании детской активности. Однако в большинстве своем не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов на занятиях, нередко консервативно относятся к их применению.

Тем не менее, педагоги в соответствии с материально-техническими средствами и электронно-методическими ресурсами детского сада стараются внедрять в образовательную деятельность новые образовательные технологии такие как, проектный метод обучения, технология «Портфолио», презентации, игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, Лэпбуки.

В течение года педагогами были разработаны проекты и Лэпбуки, использованы презентации по годовым задачам, темам комплексно-тематического планирования.

В новом учебном году необходимо:

* продолжать поддерживать педагогов по повышению мотивацию к профессиональному росту;
* совершенствовать воспитательно-образовательный процесс на основе внедрения в практику работы инновационных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, его творчества и индивидуальности;
* совершенствовать педагогическое мастерство и повышение квалификации воспитателя с применением дистанционного обучения.

1. **Педагогическая диагностика.** Педагогическая диагностика проводитсяво всех

возрастных группах 2 раза в год: сентябрь, май. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки и корректировки планирования работы.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации на педагогических советах.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны заведующего и методиста. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе по годовым задачам на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдение за ребенком; беседы; анализ продуктов деятельности; проблемные ситуации.

**Сводная таблица уровня развития детей по образовательным областям за 2021-2022 учебный год (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни/группа** | **Социально-коммуникативное развитие.** | | **Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).** | | **Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП)** | | **Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация).** | | **Физическое развитие** | |
| **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** |
| **2-я группа раннего возраста:**  Высокий  Средний  Низкий | **0**  **50**  **50** | **12,5**  **68,7**  **18,8** | **0**  **44,4**  **55,6** | **4,2**  **80**  **15,8** | **5,5**  **39**  **55,5** | **29,1**  **58,4**  **12,5** | **0**  **50**  **50** | **8,3**  **71,8**  **19,9** | **0**  **50**  **50** | **25**  **53**  **22** |
| **Младшая:**  Высокий  Средний  Низкий | **0**  **60,5**  **39,5** | **32,8**  **56,1**  **11,1** | **0**  **63,6**  **36,4** | **32**  **51**  **17** | **0**  **52,5**  **47,5** | **10,8**  **73,9**  **15,3** | **0**  **57,2**  **42,8** | **20,5**  **58,6**  **20,9** | **0**  **69,4**  **30,6** | **29,2**  **59,7**  **11,1** |
| **Средняя:**  Высокий  Средний  Низкий | **32,1**  **63,6**  **4,3** | **44,4**  **41,3**  **14,3** | **8,3**  **63,5**  **28,2** | **37,3**  **48,4**  **14,3** | **19,8**  **67,6**  **12,6** | **27,3**  **52,4**  **20,3** | **8,3**  **83,4**  **8,3** | **27**  **58,7**  **14,3** | **0**  **95,8**  **4,2** | **31**  **54,7**  **14,3** |
| **Старшая:**  Высокий  Средний  Низкий | **0**  **78,6**  **21,4** | **64,7**  **35,3**  **0** | **0**  **50**  **50** | **39,7**  **60,3**  **0** | **0**  **50**  **50** | **44,7**  **55,3**  **0** | **0**  **57,2**  **42,8** | **64,7**  **35,3**  **0** | **0**  **50**  **50** | **37,2**  **62,8**  **0** |
| **Подготовительная:**  Высокий  Средний  Низкий | **6,5**  **71,4**  **22,1** | **76,5**  **23,5**  **0** | **6,5**  **58,4**  **35,1** | **63,5**  **30,2**  **6,3** | **3**  **61**  **36** | **63,5**  **30,2**  **6,3** | **6,5**  **71,4**  **22,1** | **76,5**  **17,2**  **6,3** | **18,5**  **52,8**  **28,7** | **70**  **23,7**  **7** |
| **По ОО**:  Высокий  Средний  Низкий | **7,7**  **64,8**  **27,5** | **46,2**  **45**  **8,8** | **3**  **56**  **41** | **35,3**  **54**  **10,7** | **5,6**  **54**  **40,4** | **35**  **54**  **11** | **3**  **64**  **33** | **39,4**  **48,3**  **12,3** | **3,7**  **63,6**  **32,7** | **38,5**  **50,8**  **10,7** |

**Сводная таблица уровня развития детей по группам за 2021-2022учебный год (%), ул. Дзержинского, 7А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **2-я группа раннего возраста** | | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** |
| Высокий | **1,1** | **15,8** | **0** | **25** | **13,7** | **33,4** | **0** | **50** | **8,2** | **70** |
| Средний | **46,7** | **66,4** | **60,6** | **60** | **74,8** | **51** | **57** | **50** | **63** | **25** |
| Низкий | **52,2** | **17,8** | **39,4** | **15** | **11,5** | **15,6** | **43** | **0** | **28,8** | **5** |

**Сводная таблица уровня развития детей по группам за 2021-2022учебный год (%), ул. Ленина, 137**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **2-я группа раннего возраста** | | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** |
| Высокий | **2,2** | **31,6** | **0** | **26,7** | **16,6** | **21** | **0** | **56** | **14,2** | **65** |
| Средний | **93,3** | **68,4** | **7,9** | **36,7** | **65** | **51,4** | **55,2** | **44** | **50,4** | **35** |
| Низкий | **4,5** | **0** | **92,1** | **36,6** | **18,4** | **27,6** | **44,8** | **0** | **35,4** | **0** |

**Сводная таблица по разделу «Музыка» 2021-2022 учебный год (%), ул. Дзержинского, 7А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**    **Уровни** | **2-я группа раннего возраста** | | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | | **Общий процент** | |
| **Н.г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** | **Н.г.** | **К. г.** | **Н.г.** | **К. г** | **Н.г.** | **К. г** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Высокий  Средний  Низкий | **0**  **31**  **69** | **19**  **31**  **50** | **10**  **80**  **10** | **25**  **75**  **0** | **20**  **52**  **28** | **28**  **62**  **10** | **5**  **81**  **14** | **28**  **72**  **0** | **9**  **82**  **9** | **48**  **52**  **0** | **8,8**  **65,2**  **26** | **29,6**  **58,4**  **12** |

**Сводная таблица по разделу «Музыка» 2021-2022 учебный год (%), ул. Ленина, 137**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**    **Уровни** | **2-я группа раннего возраста** | | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | | **Общий процент** | |
| **Н.г.** | **К. г.** | **Н. г.** | **К. г.** | **Н.г.** | **К. г.** | **Н.г.** | **К. г** | **Н.г.** | **К. г** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Высокий  Средний  Низкий | **45**  **22**  **33** | **40**  **60**  **0** | **17**  **67**  **16** | **25**  **65**  **10** | **42**  **50**  **8** | **60**  **40**  **0** | **42,8**  **57,2**  **0** | **48**  **52**  **0** | **55,5**  **22,2**  **22,3** | **48**  **29,8**  **22,2** | **40,4**  **43,6**  **16** | **44,2**  **49,4**  **6,4** |

**Сводная таблица психологического обследования детей МКДОУ Детский сад №1 « Солнышко» за 2021-2022 год (%),**

**ул. Дзержинского, 7А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группы**  **уровни** | **2 гр. раннего возраста** | | **Младшая** | | **Средняя** | | **Старшая** | | **Подготовительная** | |
| **н г** | **к г** | **н г** | **к г** | **н г** | **к г** | **н г** | **к г** | **н г** | **к г** |
| **Высокий** | 0% | 20% | 0% | 5% | 14% | 19% | 14% | 34% | 16% | 34% |
| **Средний** | 30% | 66% | 100% | 95% | 61% | 80% | 76% | 66% | 80% | 66% |
| **Низкий** | 70% | 14% | 0% | 0% | 25% | 1% | 10% | 0% | 4% | 0% |

**Сводная таблица психологического обследования детей МКДОУ Детский сад №1 « Солнышко» за 2021-2022 год (%),**

**ул. Ленина, 137**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группы**  **уровни** | **2 гр. раннего возраста** | | **Младшая** | | **Средняя** | | **Старшая** | | **Подготовительная** | |
| **н г** | **к г** | **н г** | **к г** | **н г** | **к г** | **н г** | **к г** | **н г** | **к г** |
| **Высокий** | 0% | 20% | 0% | 13% | 0% | 28% | 0% | 12% | 40% | 50% |
| **Средний** | 40% | 70% | 50% | 87% | 42% | 44% | 50% | 88% | 50% | 40% |
| **Низкий** | 60% | 10% | 50% | 0% | 58% | 28% | 50% | 0% | 10% | 10% |

**Итоговая диагностика выпускников за 2021-2022 учебный год (уровень речевой коммуникации).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Фамилия Имя*** | ***Коммуникация*** | ***Связная речь*** | ***Словарь*** | ***Грамматический***  ***строй*** | ***Звуковая сторона*** | ***Фонематический***  ***слух***  ***Звуковой анализ*** | ***Уровень*** |
| 1. | Ахметов Вадим | В | В | В | С | В | С | В |
| 2. | Аминева Алиса | В | В | В | В | В | В | В |
| 3. | Верховых Ксения | В | С | В | С | В | С | С |
| 4. | Валеева Камилла | В | В | В | В | В | В | В |
| 5. | Гафиуллин Даниэль | В | В | В | С | В | С | В |
| 6. | Гагин Дима | В | С | С | С | В | С | С |
| 7. | Деменев Глеб | В | С | С | С | Н | С | С |
| 8. | Заварницына Диана | В | С | С | С | В | С | С |
| 9. | Котов Саша | С | С | С | С | С | С | С |
| 10. | Колычева Анна | В | С | С | С | Н | С | С |
| 11. | Коростин Данил | В | С | С | С | В | С | С |
| 12. | Муратов Салим | В | В | В | В | В | В | В |
| 13. | Нафиков Данил | С | С | С | С | С | С | С |
| 14. | Рыжков Саша | В | С | С | С | С | С | С |
| 15. | Радионова Василиса | В | В | В | В | В | В | В |
| 16. | Рудик Данил | В | С | С | С | С | С | С |
| 17. | Савинов Данил | С | С | С | С | Н | С | С |
| 18. | Салахеев Амир | С | С | С | С | С | С | С |
| 19. | Селезнева Яна | В | В | В | В | В | В | В |
| 20. | Тупицын Ваня | В | В | В | С | В | С | В |
| 21. | Тупицын Миша | В | В | В | В | В | С | В |
| 22. | Хабирова Арина | С | С | С | С | В | С | С |
| 23. | Хабиров Дамир | С | С | С | С | В | С | С |

***В – 39%; С – 61%; Н – 0%***

**Итоговая диагностика выпускников за 2021-2022 учебный год (уровень речевой коммуникации)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Фамилия Имя Отчество*** | ***Коммуникация*** | ***Связная речь*** | ***Словарь*** | ***Грамматический***  ***строй*** | ***Звуковая сторона*** | ***Фонематический***  ***слух***  ***Звуковой анализ*** | ***Уровень*** |
| 1. | Аминева Арина | В | В | В | В | В | С | В |
| 2. | Антонов Владислав | С | С | Н | С | В | С | С |
| 3. | Валикаев Руслан | В | С | С | С | В | С | С |
| 4. | Галин Артур | С | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 5. | Жусупова Самира | В | В | В | В | В | С | В |
| 6. | Комиссаров Владимир | В | С | С | С | В | С | С |
| 7. | Мерзлякова Алина | В | В | В | В | В | С | В |
| 8. | Хакимьянов Тамерлан | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |

***В – 37%; С – 37%; Н – 26%***

***Готовность детей к школьному обучению***

В ДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе. Воспитатель группы строит работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

РППС в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

По итогам мониторинга у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

* дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
* способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов;
* уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим;
* обладают чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;
* способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

***Психологическая готовность детей подготовительной группы***

***ул. Дзержинского, 7А (23 ребенка):***

В - 34%

С - 66%

Н - 0%

***Психологическая готовность детей подготовительной группы***

***ул. Ленина, 137 (8 детей):***

В - 75%

С - 15%

Н - 10%

**Вывод:** Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные.

**17. Организационные выводы:**

**Таким образом**, взаимо просмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, данные педагогической диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитательно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми, детей между собой и общения между взрослыми.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо продолжать вести более углубленную работу:

* По речевому развитию – работа по связной речи, обновление центров активности речевого творчества.
* По художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, с разными жанрами, систематически использовать нетрадиционные способы рисования, лепки, аппликации.
* По познавательному развитию – активизировать познавательный процесс в деятельности ребёнка. Продолжать оснащать в группах познавательно-исследовательское пространство.
* По игровой деятельности – совершенствовать умение играть вместе, объединяться в группы для обыгрывания единого сюжета.
* По физическому развитию – активизировать двигательную деятельность в течение дня, продолжать создавать условия для пропаганды ЗОЖ.

1. **Перспективы на 2022-2023 учебный год:**

* Годовой план работы ДОУ 2021-2022 учебного года считать выполненным.
* Продолжать вводить в реализацию инновационную программу ДО «От рождения до школы» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 г.). Принять во внимание изменения и новаторские идеи.
* Организовать работу по теме «Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к труду».
* Направить работу по развитию речи и интеллектуально-творческих способностей детей через внедрение технологий синквей, «Круги Луллия»  и мнемотаблиц.
* Продолжать работу в укреплении психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
* Продолжать работу по преемственности детского сада и начальной школы.
* Оптимизировать взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями), создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимо поддержки через информационное пространство, внедрения разнообразных по содержанию методов и форм.
* Продолжать участвовать в сдаче норм ГТО, пропаганде здорового образа жизни, физкультуры и спорта детей старшего дошкольного возраста.

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г. К. Белобородова/