**Как оценить готовность детей к школе?**

 Психологическая готовность к школе не совпадает с уровнем знаний и учебных навыков ребенка. Когда педагоги проводят итоговую педагогическую диагностику в конце учебного года, многие из детей психологически еще не готовы к обучению в школе. При этом на индивидуальную работу с детьми у педагогов уже не остается времени.

**Для чего выявлять психологическую готовность детей к школе?**

Психологическая готовность – главное условие, чтобы ребенок адаптировался, придя в первый класс. По данным мониторингов, у 40% первоклассников один или несколько компонентов психологической готовности не сформированы. В результате ребенок не может справиться с новыми требованиями, испытывает трудности в обучении и психологические проблемы (неадекватная самооценка, эмоциональное неблагополучие), часто болеет.

Психологическую готовность к школе нельзя измерить через умение ребенка читать, считать, заучивать стихи. Она базируется на внутренней позиции школьника, когда ребенок принимает эту новую для себя социальную позицию и испытывает потребность не просто узнавать новое, а делать это в новых социальных отношениях со взрослым, отношениях ученик-учитель. Поэтому выявлять психологическую готовность к школе следует не в конце учебного года, а поэтапно с помощью разных диагностических мероприятий. В ходе этих мероприятий педагоги оценят каждый компонент психологической готовности ребенка к школе и спланируют с ним индивидуальную работу.

**Какие компоненты включает психологическая готовность к школе?**

Она включает семь компонентов. Их разделение условное, так как они взаимосвязаны. Остановимся на каждом компоненте подробно.

1. ***Физическая готовность*** предусматривает необходимый уровень зрелости и работоспособности детского организма. Показатели физического развития ребенка (рост, вес, мышечный тонус, пропорции тела и др. показатели), состояние зрения, слуха, моторики, нервной системы должны соответствовать нормам для детей 6-7 лет, что позволяет ему выполнять задания и переносить нагрузки.
2. ***Эмоционально-личностная готовность*** *–* это умение регулировать свое состояние в ситуациях, которые связаны с эмоциональным напряжением.
3. ***Социально-психологическая готовность*** предусматривает наличие у ребенка качеств и умений, которые необходимы для всех форм общения в ситуациях школьного обучения.
4. ***Волевая готовность***ребенка к школе означает произвольность поведения, способность действовать в соответствии с правилами и требованиями, когда ребенок может управлять своим поведением и умственной деятельностью, доводить дело до конца.
5. ***Мотивационная готовность***предполагает наличие у ребенка стремления к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности – учению, желание ходить в школу.
6. ***Интеллектуальная готовность*** – это достаточный для возраста кругозор, соответствие познавательного развития (восприятия, памяти, мышления, воображения) возрастной норме.
7. ***Речевая готовность***предполагает сформированность у ребенка звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическую правильность речи